

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2021/2022**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**

**IMIENIA TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**Rawa Mazowiecka, ul. Kościuszki 19**

## **SPIS TREŚCI**

- 1. PODSTAWY PRAWNE - STR. 3**
- 2. MISJA SZKOŁY – STR. 3**
- 3. WSTĘP – STR. 3**
- 4. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE – STR. 4**
- 5. DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO – STR. 4**
- 6. GŁÓWNE CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO – STR. 5**
- 7. WIZJA ROZWOJU SZKOŁY – STR. 5**
- 8. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY – STR. 6**
- 9. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS I NAUCZYCIELI – STR.7**
- 10. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI – STR. 9**
- 11. SAMORZĄD UCZNIOWSKI – STR. 9**
- 12. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM – STR. 9**
- 13. CELE SZCZEGÓŁOWE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA – STR. 9**
- 14. OSOBY ODPOWIEDZIALNE – STR. 11**
- 15. CZAS REALIZACJI – STR. 11**
- 16. JAK SPRAWDZAMY POSTĘPY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO – STR. 11**
- 17. PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY – KLASY „0”, PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY – KLASY I – III – STR.12**
- 18. PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY – DRUGI ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV - VIII – STR. 19**
- 19. OCZEKIWANE EFEKTY – STR. 24**
- 20. EWALUACJA – STR. 24**

## **PODSTAWY PRAWNE:**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (Dz. U. z 2004 nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Rawie Mazowieckiej
4. Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

## **Misja szkoły:**

*Jesteśmy szkołą otwartą i bezpieczną. Kształcenie i wychowanie uczniów opieramy o takie wartości jak rodzina, miłość, przyjaźń, uczciwość, szczerść, sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność i patriotyzm. Pragniemy pomóc uczniom w budowaniu więzi ze środowiskiem szkolnym i lokalnym. Chcemy wyposażyć uczniów w wiedzę i kompetencje kluczowe potrzebne do samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i stanowiące rzetelną podstawę do dalszej edukacji. Charakteryzuje nas otwartość na propozycje uczniów, rodziców i nauczycieli oraz szczerść we wzajemnych kontaktach. Dążymy do tego, aby spójność celów dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców stwarzała podstawę wszelkich podejmowanych przez nas działań. Nasze współdziałanie ma sprzyjać zaspokajaniu potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.*

## **Wstęp**

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę, jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

## **Założenia organizacyjne**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy:
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

## **Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenia, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## Główne cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 1 w Rawie Mazowieckiej jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- **upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne, zaangażowania społecznego**
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- **dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, uwrażliwia na dobro i prawdę.**
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami / prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
- **zapewnia wsparcie psychologiczne – pedagogiczne, szczególnie w sytuacjach kryzysowych np. wywołanych pandemią Covid- 19**
- **korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.**

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawnego, krytycznego, tolerancyjnego

## Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności **umożliwiające** dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych.  
**Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy oraz szlachetności i zaangażowania społecznego, a także**

zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
- **przestrzeganie zaleceń wynikających z przepisów prawa dotyczących Covid-19**

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- **doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, cyfrowych, edukacyjnych i wychowawczo - opiekuńczych,**
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

### w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. **znał kanon edukacji klasycznej dotyczący dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;**
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

### w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;  
**potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

#### w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **Powinności wychowawców klas i nauczycieli**

- Zapoznają uczniów swoich klas z dokumentacją wewnątrzszkolną **i obowiązującymi przepisami prawa**, zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.

- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

## **Zasady współpracy wychowawczo - profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- realizacja zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym celów przez podmioty zewnętrzne np. fundacje, stowarzyszenia, firmy prywatne czy osoby nie zatrudnione w jednostkach oświatowych (lub we współpracy z nimi) wymaga każdorazowo zgody rodzica /opiekuna dziecka.

## **Samorząd uczniowski**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Rawie Mazowieckiej
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Rawie Mazowieckiej
- Komenda Powiatowa Policji w Rawie Mazowieckiej
- Straż Miejska
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej
- Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
- Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Miejski Dom Kultury
- Muzeum Ziemi Rawskiej
- Centrum Pomocy Rodzinie

### Cele szczegółowe profilaktyki i wychowania.

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności, **szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie**
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmocnienie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,

- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia

**Osoby odpowiedzialne:** wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy specjaliści.

**Czas realizacji:** 2021-2022

### **Jak sprawdzamy postępy programu wychowawczo-profilaktycznego?**

- Na obradach Rady Pedagogicznej w I i II półroczu omawiamy pracę wychowawczą w poszczególnych klasach.
- Bierzemy pod uwagę opinię nauczycieli, rodziców i uczniów na temat realizacji założonych celów (np. rozmowy, ankiety, obserwacje).

# PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SP NR 1 W ROKU SZKOLNYM 2021-2022

## Program wychowawczo – profilaktyczny - klasy „O”, pierwszy etap edukacyjny – klasy I – III

| Obszar pracy edukacyjnej i wychowawczej   | Zadania  | Sposób realizacji zadań   |
|---|--|---|
| <p>Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.</p> | <p>Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wspierające:</li> <li>- zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, (nauczyciele specjaliści, wychowawca)</li> </ul>  |
|   | <p>Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli,</li> <li>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej ( nauczyciele świetlicy)</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp. (wychowawca)</li> <li>- udział w konkursach klasowych i szkolnych</li> <li>- wycieczki i wyjścia pozaszkolne do <b>miejsc pamięci narodowej</b>, obiektów kultury np. Miejski Dom Kultury, biblioteki publiczne, teatry, muzea, wycieczki krajoznawcze</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową oraz bezpieczeństwo. | Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</li> <li>- imprezy szkolne, apele o tematyce podnoszenia sprawności fizycznej, aktywnego spędzenia wolnego czasu;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> </ul>  |
|  | Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów, sprawność fizyczną.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną (nauczyciele)</li> </ul>  |
|  | Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach społecznych, ekologicznych -wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty</li> <li>- udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych</li> <li>- zaangażowanie uczniów w konkursy i akcje o tej tematyce, nauczyciele</li> <li>- realizowanie treści z edukacji przyrodniczej</li> <li>- codzienne wyjścia na świeże powietrze (nauczyciele, uczniowie)</li> </ul> |
|  | Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji technicznej</li> <li>- pogadanki na ten temat z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie na forum klasy i szkoły wytworów pracy dzieci</li> <li>- zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej</li> <li>- udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce (nauczyciele, uczniowie)</li> </ul>                             |
|  | Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach podczas zajęć</li> <li>- swobodna zabawa pod opieką nauczyciela</li> <li>- wyjścia i wycieczki klasowe</li> <li>- organizowanie okolicznościowych imprez klasowych</li> <li>- warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | - zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie(nauczyciele)  |
| Motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań                                      | Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi  | - pogadanki z wychowawcą<br>- uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej<br>- udział w akcjach charytatywnych<br>- warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem  |
|   | Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy   | - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;<br>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;<br>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;<br>- udział w akcjach charytatywnych; (wychowawca, nauczyciele, uczniowie);                  |
| Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji | Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej: zapoznanie z symbolami narodowymi; poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.  | - pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne<br><b>-wprowadzenie w dziedzictwo kulturowe Europy,</b>   |
|   | Aktywizacja uczniów w życiu szkoły: wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy. | - wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych (nauczyciele, wychowawca, uczniowie); |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</li> <li>- przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;</li> <li>- szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka;</li> <li>- przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;</li> <li>- wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym (nauczyciele, wychowawca, uczniowie);</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</li> <li>- realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów);</li> <li>- pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Kultury Chrześcijańskiej,</li> <li>- dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji życiowej i materialnej;</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny;</li> <li>- pomoc w uzyskaniu sprzętu elektronicznego potrzebnego w wykorzystaniu edukacji zdalnej (nauczyciele, wychowawca, uczniowie);</li> </ul> |
| <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej,</p> | <p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:<br/>- dostrzeganie i rozumienie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki;</li> <li>- udział w świętach narodowych; patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym,</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| regionalnej i etnicznej.   | wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;<br>- poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.   | regionalnym, lokalnym;<br>- udział w konkursach (uczniowie);   |
| Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi | Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np.;</li> <li>Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele)</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach;</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);</li> <li>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);</li> <li>- udział uczniów w zajęciach kreatywnych (nauczyciele);</li> <li>- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);</li> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag (nauczyciele);</li> <li>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;</li> <li>- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;</li> <li>- udział w akcjach „Święcie jabłek”, „Drugie śniadanie”;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań (nauczyciele, wychowawca, uczniowie)</li> <li>- <b>uwrażliwienie na prawdę i dobro;</b></li> <li>- <b>kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</b></li> </ul> |
|  | Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych,</li> <li>- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</li> <li>- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</li> <li>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</li> <li>- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</li> </ul>  |
|  | <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych.<br/>Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>spotkanie z policjantem i pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą;</b></li> <li>- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;</li> <li>- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</li> <li>- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego;</li> </ul>   |
|  | <p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog); - uwagi w dzienniku;</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją; warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;</li> </ul>   |
| <p>Wspieranie rozwoju intelektualnego, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia;<br/>rozbudzane ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p> | <p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.<br/>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.<br/>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.<br/>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</li> <li>- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</li> <li>- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</li> <li>- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</li> <li>- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</li> <li>- czytanie na głos podczas lekcji</li> <li>- konkurs „Pięknego czytania”</li> <li>- <b>bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.</b></li> <li>-długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem,</li> <li>-współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,</li> <li>-współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- badania diagnostyczne (psycholog);</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami</li> <li>- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET;</li> </ul>  |
| Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia | <p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej</p> <p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia sportowe - kl. I-III;</li> <li>-pogadanki z nauczycielem wychowawcą</li> <li>-imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> <li>-rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>-pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);</li> <li>-realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej</li> <li>-pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;</li> <li>-zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>-rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>-realizowanie badań prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</li> </ul> |
|  | <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-częste mycie rąk</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;</li> </ul>  |
|  | <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>  | <p>Udział uczniów w apelach:</p> <p>„Bezpieczna droga do szkoły”</p> <p>„Bezpieczne ferie”</p> <p>„Bezpieczne wakacje</p> <p>- udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;</p>   |

## Program wychowawczo – profilaktyczny - drugi etap edukacyjny – klasy IV – VIII

| Obszar pracy edukacyjnej i wychowawczej  | Zadania  | Sposób realizacji zadań   |
|--|--|---|
| <p>Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.</p> | <p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych;</li> <li>-zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>-zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;</li> <li>-zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> <li>-udział w obchodach świąt Państwowych i kościelnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja),</li> <li>- konkursy, wystawy,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej,</li> <li>- „Żywe” lekcje historii;</li> <li>- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto flagi,</li> <li>- kultywowanie tradycji religijnych (wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski);</li> <li>- <b>wycieczki patriotyczno-edukacyjne</b></li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-praca w samorządzie klasowym,</li> <li>- opieka nad pracownią, terenem szkolnym,</li> <li>- organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>- Audycje i gazetki szkolne (wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski);</li> </ul>  |
| <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p> | <p>Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje;</li> <li>-prezentacje, lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą (uczniowie, wychowawca);</li> </ul>  |
|   | <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, regionalnym, lokalnym(wychowawcy);</li> <li>-udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy);</li> </ul>   |
|   | <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców zgodnie z obowiązującym w szkole kalendarzem (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>-zajęcia integracyjne w klasach (psycholog, pedagogi, wychowawcy);</li> <li>-zajęcia integracyjne w klasach (psycholog, pedagogi);</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi | Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.   | -wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, <b>patriotyczne (wychowawcy)</b> ;<br>- udział uczniów w zajęciach rozwijających kreatywność (nauczyciele);   |
|  | Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych.  | -bieżące rozmowy na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);<br>-wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez przestrzeganie regulaminu zasad oceniania zachowania;<br>-udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych;<br>-szkolny Dzień Życzliwości;<br>-zajęcia z wychowawcą;   |
|  | Motywowanie uczniów do kształcenia właściwych postaw poprzez przestrzeganie norm i zasad zachowania w szkole i poza nią.   | -stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);<br>-rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;<br>-spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;<br>-rozmowy motywujące z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów (nauczyciele, wychowawca, uczniowie); |
|  | Kształtowanie postawy, <b>szlachetności</b> , empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz <b>dobro i prawdę</b> , wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy | - tworzenie koleżeńskich kontraktów klasowych;<br>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie inicjatyw zespołowych;<br>-organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;<br>udział w akcjach charytatywnych; -działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Klasowym, Klubie Wolontariusza (nauczyciele, wychowawca, uczniowie);   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. <b>Dbanie o przestrzeganie zaleceń związanych z pandemią Covid19</b></p> | <p>-rozmowy na ten temat na zajęciach z wychowawcą, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; -podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;<br/> <b>-lekcje z wychowawca dotyczące przestrzegania zaleceń związanych z pandemią Covid- 19;</b></p>   |
|  | <p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>  | <p>-nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;<br/>         -pochwały przy klasie, pochwała w dzienniczku elektronicznym;<br/>         -organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacyjnej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;<br/> <b>-organizowanie zajęć wspomagających proces edukacyjny po nauce zdalnej;</b></p> |
|  | <p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>   | <p>-rozmowy dyscyplinujące;<br/>         - rozmowy profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);<br/>         - rozmowy z rodzicami.</p>   |
|  | <p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>   | <p>- uwagi w dzienniku elektronicznym;<br/>         -informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);<br/>         -spotkania i pogadanki z przedstawicielami straży miejskiej, policji (nauczyciele, wychowawca, uczniowie);</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania dla rodziców ze specjalistami (nauczyciele, wychowawca, uczniowie);</li> <li>- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</li> </ul> |
| Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, propagowanie zdrowego stylu życia | Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych ze złym odżywianiem oraz przedstawienie negatywnych skutków sięgania po substancje uzależniające. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki na lekcji (wychowawca);</li> <li>-lekcje tematyczne (nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści);</li> <li>-warsztaty profilaktyczne „Debata”, „Noe”;</li> </ul>  |
|  | Zapoznanie uczniów z tematyką dojrzewania młodzieńczego (sfera psychiczna i biologiczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii (nauczyciele);</li> <li>- lekcje WDŻ (nauczyciele);</li> </ul>   |
| Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach                                   | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia przyrody i biologii;</li> <li>-zajęcia z wychowawcą;</li> <li>-wycieczki tematyczne;</li> <li>- udział uczniów w akcjach ekologicznych, konkursach.</li> </ul>  |
| Korzystanie z zasobów cyfrowych  | Rozwijanie umiejętności TIK   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia z wychowawcą;</li> <li>-lekcje informatyki;</li> <li>-korzystanie z dziennika elektronicznego;</li> <li>-korzystanie z platformy edukacyjnej;</li> </ul>  |

## Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi zrozumienia, szacunku **wrażliwości na dobro i prawdę**, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

**Program opracował zespół nauczycieli:**

- **Zbigniew Golizda, Agnieszka Wujcik, Karolina Góraj-Duda, Edyta Makowska, Ewa Duklas, Beata Paczkowska, Beata Jarzębska, Kinga Stankiewicz**