**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZY**

Szkoła Podstawowa nr 1 im Tadeusza Kościuszki w Rawie Mazowieckiej
Rok szkolny 2025/2026

**1. Podstawa prawna**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
* Konwencja o Prawach Dziecka.
* Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii, o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
* Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
* Statut szkoły i wewnątrzszkolne procedury.

## **2. Priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026**

**1.Kształtowanie myślenia analitycznego**
– interdyscyplinarne podejście w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, wzmocnienie kompetencji matematycznych .

**2.Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej**
– budowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich; odpowiedzialność za region i ojczyznę; troska o bezpieczeństwo własne i innych .

**3.Promocja zdrowego stylu życia**
– kształtowanie postaw prozdrowotnych i wspieranie aktywności fizycznej w szkolnej codzienności.

**4.Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz troska o zdrowie psychiczne**
– wspieranie dzieci i młodzieży w kryzysach psychicznych; przeciwdziałanie uzależnieniom .

**5.Higiena cyfrowa i bezpieczne poruszanie się w sieci**
– rozwijanie krytycznego myślenia wobec informacji w Internecie; metodyczne korzystanie z technologii, w tym AI; wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej .

**6.Promocja kształcenia zawodowego**
– w szkołach podstawowych, w współpracy z pracodawcami; wzmocnienie doradztwa zawodowego.

**7.Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii**
– nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

**8.Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia**
– promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**3. Diagnoza potrzeb**

Diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

* Ankiet wśród uczniów.
* Konsultacji z nauczycielami i specjalistami.
* Analizy dokumentacji szkoły (uwagi wychowawcze, frekwencja, wyniki w nauce).
* Wniosków z poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Wnioski z diagnozy:**

* Wzrasta potrzeba wsparcia psychicznego uczniów (stres, napięcie, konflikty rówieśnicze).
* Uczniowie spędzają dużo czasu online – konieczne jest wzmacnianie higieny cyfrowej.
* Część uczniów wykazuje niski poziom aktywności fizycznej.
* Niezbędne jest wzmacnianie kompetencji matematyczno-przyrodniczych poprzez praktyczne działania.
* Rodzice oczekują wsparcia szkoły w obszarze bezpieczeństwa, wychowania i budowania odpowiedzialności.
* Uczniowie nie mają świadomości jak kierować swoją dalszą ścieżką zawodową.
* Ważne aby rozwijać zainteresowania kulturą polską i promować język ojczysty.
* Wspierać aktywność poznawczą, poczucie sprawczości ucznia poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące..

**4. Cele programu**

**Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026**

**1. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego**

Podstawowym celem szkoły jest zapewnienie uczniom warunków do nauki, wychowania i rozwoju w atmosferze bezpieczeństwa, szacunku i akceptacji. Każdy uczeń powinien czuć się w szkole ważny, zauważony i doceniony. Szkoła dąży do wyeliminowania zjawisk przemocy, agresji i dyskryminacji poprzez jasne zasady współżycia, wzajemne wsparcie oraz konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane. Środowisko szkolne ma sprzyjać otwartej komunikacji, współpracy między uczniami, nauczycielami i rodzicami, a także integracji całej społeczności szkolnej. Bezpieczeństwo rozumiane jest szeroko – zarówno jako bezpieczeństwo fizyczne, jak i psychiczne oraz cyfrowe.

**2. Rozwój kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i obywatelskich uczniów**

Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego, odpowiedzialnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Celem programu jest wszechstronny rozwój kompetencji ucznia – nie tylko wiedzy, ale również umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, współpraca, empatia, samodzielność i odpowiedzialność. Program zakłada kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz proekologicznych. Uczniowie uczą się, czym jest dobro wspólne, solidarność społeczna i troska o drugiego człowieka. Ważnym elementem jest także rozwój kompetencji emocjonalnych, które umożliwiają konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i radzenie sobie z trudnościami.

**3. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej**

Jednym z nadrzędnych zadań szkoły jest troska o zdrowie uczniów – zarówno fizyczne, jak i psychiczne. Program wychowawczo-profilaktyczny kładzie nacisk na rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych, dbałość o higienę życia codziennego, aktywność fizyczną oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Promowanie sportu, ruchu i zdrowej rywalizacji sprzyja nie tylko kondycji fizycznej uczniów, ale również kształtuje ich charakter – uczy samodyscypliny, wytrwałości i współpracy w zespole. Ważnym aspektem jest również przeciwdziałanie otyłości i siedzącemu trybowi życia, który coraz częściej dotyczy dzieci i młodzieży.

**4. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych**

Szkoła ma obowiązek chronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami współczesnego świata, w tym przed uzależnieniami od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) oraz od nowych technologii (telefon, internet, gry online). Program zakłada prowadzenie systematycznej edukacji w tym zakresie, podejmowanie działań profilaktycznych oraz szybką interwencję w sytuacjach kryzysowych. Celem jest budowanie świadomości zagrożeń, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz kształtowanie postaw asertywnych. Uczniowie mają być przygotowani do radzenia sobie z presją rówieśniczą, do podejmowania zdrowych wyborów i życia w zgodzie z wartościami.

**5. Budowanie kultury cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci**

Współczesna szkoła nie może pomijać roli technologii w życiu młodego pokolenia. Program koncentruje się na kształtowaniu umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z internetu oraz nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji. Uczniowie uczą się higieny cyfrowej, rozróżniania informacji prawdziwych od fałszywych (fake newsów), zasad ochrony danych osobowych oraz odpowiedzialności prawnej i etycznej związanej z aktywnością online. Istotne jest także przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym, cyberprzemocy i innym zagrożeniom płynącym ze świata wirtualnego. Szkoła ma wspierać uczniów w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania technologii jako narzędzia nauki i samorozwoju, a nie jedynie rozrywki.

**6. Promocja kształcenia zawodowego**

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej poprzez rozwijanie ich wiedzy o rynku pracy, zawodach i możliwościach kształcenia. Nawiązanie i rozwijanie współpracy szkoły z lokalnymi pracodawcami oraz instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe.

**7.Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii**

Kształtowanie i podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej wśród dzieci i młodzieży polonijnej poprzez nauczanie języka polskiego i poznawanie kultury ojczystej. Promowanie polskiej tradycji, historii i literatury w środowiskach polonijnych oraz budowanie więzi z Polską.

**8. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia**

Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu własnych możliwości intelektualnych, społecznych i emocjonalnych. Budowanie postawy odpowiedzialności za proces uczenia się poprzez stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego. Kształtowanie poczucia wpływu ucznia na własny rozwój i sukces edukacyjny.

**Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026**

**1. Tworzenie środowiska szkolnego bezpiecznego i przyjaznego**

Celem szkoły jest kształtowanie postawy odpowiedzialności w różnych wymiarach życia – osobistym, szkolnym i społecznym. Uczniowie powinni stopniowo uczyć się samodzielności w podejmowaniu decyzji, ponoszenia konsekwencji swoich działań oraz dbania o własny rozwój. Równie ważne jest budowanie odpowiedzialności za innych – szacunek wobec kolegów i koleżanek, troska o słabszych, gotowość do pomocy i współpracy. Program wychowawczy wspiera proces kształtowania ucznia, który jest świadomy swojego miejsca w społeczności, zna swoje prawa, ale też obowiązki i rozumie znaczenie wartości takich jak uczciwość, solidarność czy wzajemny szacunek.

**2. Rozwijanie kompetencji poznawczych , myślenia logicznego, analitycznego i twórczego**

Szkoła stawia sobie za cel rozwój kompetencji poznawczych uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania. Chodzi nie tylko o naukę pamięciową, ale o kształtowanie umiejętności analizy, syntezy i krytycznego myślenia. Uczniowie powinni potrafić łączyć wiedzę z różnych dziedzin, rozwiązywać problemy w sposób twórczy oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce. Szczególne znaczenie ma rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych, które stanowią podstawę funkcjonowania we współczesnym świecie, ale również umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi cyfrowych w sposób refleksyjny i świadomy.

**3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie wrażliwości społecznej i proekologicznej**

Szkoła przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i do pełnienia ról obywatelskich. Uczniowie powinni dostrzegać potrzeby innych ludzi, reagować na przejawy krzywdy czy niesprawiedliwości oraz angażować się w działania na rzecz dobra wspólnego. W tym celu promowane są postawy wolontariatu, współpracy z instytucjami lokalnymi i udział w akcjach charytatywnych. Ważnym elementem jest także kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne – uczniowie uczą się ekologicznego stylu życia, oszczędzania zasobów i poszanowania przyrody. Świadomość ekologiczna to fundament, który przygotowuje młodych ludzi do odpowiedzialnego życia w świecie, w którym troska o planetę staje się jednym z kluczowych wyzwań.

**4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich**

Program zakłada systematyczne wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, dumy z dziedzictwa kulturowego i historii Polski oraz budowanie więzi ze społecznością lokalną i narodową. Uczniowie uczestniczą w obchodach ważnych rocznic, poznają symbole narodowe i ich znaczenie, a także uczą się szacunku do tradycji i kultury. Patriotyzm rozumiany jest szeroko – nie tylko jako pamięć o historii, ale także jako troska o dobro wspólne, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i lokalnym oraz poczucie odpowiedzialności za przyszłość ojczyzny. Program sprzyja także rozwijaniu świadomości obywatelskiej, znajomości praw i obowiązków obywatela oraz umiejętności podejmowania aktywności społecznej.

**5. Budowanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami i cyberprzestępczością**

Celem programu jest systematyczna edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i unikania zachowań ryzykownych. Dotyczy to zarówno tradycyjnych zagrożeń (alkohol, papierosy, narkotyki), jak i nowych uzależnień behawioralnych (gry komputerowe, social media, nadmierne korzystanie ze smartfonów). Uczniowie powinni rozumieć mechanizmy uzależnień i potrafić podejmować świadome decyzje, oparte na wiedzy i wartościach, a nie na presji rówieśniczej. W programie szczególne miejsce zajmuje profilaktyka cyberzagrożeń – uczeń powinien znać zasady bezpiecznego poruszania się w internecie, być świadomy skutków cyberprzemocy oraz odpowiedzialności prawnej za działania online.

**6. Promocja kształcenia zawodowego**

* organizacja spotkań uczniów klas VII–VIII z przedstawicielami szkół branżowych i technicznych,
* wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy, warsztatach szkolnych i centrach kształcenia zawodowego,
* udział pracodawców w lekcjach wychowawczych i godzinach doradztwa zawodowego,
* warsztaty z doradcą zawodowym rozwijające świadomość mocnych stron uczniów i ich predyspozycji zawodowych,
* współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy i instytucjami rynku pracy.

**7. Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii**

* inicjowanie i utrzymywanie kontaktów z polonijnymi szkołami i organizacjami,
* udział uczniów w międzynarodowych projektach edukacyjnych promujących język polski i polską kulturę,
* promowanie czytelnictwa polskiej literatury wśród dzieci polonijnych (np. akcje on-line),
* zaangażowanie uczniów i rodziców w szkolne uroczystości związane z tradycjami i świętami narodowymi.

**8. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia**

* stosowanie metod aktywizujących (burza mózgów, mapa myśli, drama, praca w grupach),
* promowanie oceniania kształtującego (np. informacja zwrotna zamiast wyłącznie stopni),
* włączanie uczniów w proces planowania lekcji i działań wychowawczych,
* projekty uczniowskie dające realny wpływ na życie szkoły,
* wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez wolontariat, samorząd uczniowski.
1. **Obszary działań i zadania**

**A. Wychowanie i wartości**

**Kierunki działań:**

* budowanie pozytywnego klimatu szkoły, opartego na współpracy i szacunku;
* wzmacnianie więzi z kulturą, tradycją i historią Polski;
* rozwijanie postaw koleżeństwa, empatii i solidarności;
* kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych.

**Formy realizacji:**

* godziny wychowawcze poświęcone wartościom (odpowiedzialność, przyjaźń, uczciwość, tolerancja);
* organizacja apeli i uroczystości patriotycznych (Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, rocznice historyczne);
* udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie (zbiórki żywności, WOŚP, pomoc potrzebującym uczniom), pomoc potrzebującym zwierzętom w ramach programu współpraca ze schroniskiem;
* realizacja programu przeciwdziałania agresji rówieśniczej i budowania kultury dialogu;
* program z emerytowanymi nauczycielami;
* „Jedynkowe kuchcikowo”- kiermasze szkolne;
* Coroczna organizacja szkolnych obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych;
* Coroczna organizacja szkolnych obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu;

**B. Profilaktyka zdrowotna**

**Kierunki działań:**

* upowszechnianie wiedzy o zdrowym odżywianiu i higienie życia;
* zwiększanie aktywności fizycznej uczniów;
* kształtowanie umiejętności podejmowania zdrowych wyborów;
* edukacja dotycząca skutków używania substancji psychoaktywnych;

**Formy realizacji:**

* akcja „Drugie śniadanie – moc na cały dzień” (promocja zdrowego odżywiania);
* regularne zajęcia sportowe i akcje otwarcie dziedzińca szkoły, boiska i placu zabaw podczas przerw, uczniowie opuszczają mury szkoły aby odetchnąć świeżym powietrzem,
* warsztaty z dietetykiem, pielęgniarką,
* urozmaicone lekcje wychowania fizycznego,
* kształtowanie prozdrowotnych nawyków-akcja „Trzymaj formę”,
* wdrażanie rywalizacji sportowych (międzyklasowych ),
* biwak nocny na terenie szkoły,
* kampania informacyjna na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, e-papierosy);

**C. Zdrowie psychiczne**

**Kierunki działań:**

* edukacja emocjonalna i społeczna w codziennej pracy wychowawczej;
* wczesne rozpoznawanie symptomów zaburzeń psychicznych i kryzysów;
* zapewnienie uczniom wsparcia specjalistycznego (pedagog, psycholog);
* profilaktyka depresji i zachowań autodestrukcyjnych;

 **Formy realizacji:**

* warsztaty psychoedukacyjne „Emocje pod kontrolą”, „Jak radzić sobie ze stresem?”;
* zajęcia integracyjne w klasach pierwszych i czwartych – budowanie więzi i poczucia bezpieczeństwa;
* konsultacje indywidualne z psychologiem/pedagogiem dla uczniów i rodziców;
* programy profilaktyczne „Cukierki”,”Poruszające bajki o emocjach”;
* kontynuacja korzystania ze „strefy relaksu” w szkole (kącik wyciszenia, dostęp do gier logicznych, książek), pod opieką zespołu psychologiczno-pedagogicznego;
* wprowadzenie zasad kulturalnego zachowania na przerwach;
* uświadamianie uczniów nt wpływu hałasu na zdrowie i koncentracje poprzez pogadanki i lekcje wychowawcze;

**D. Bezpieczeństwo w sieci i higiena cyfrowa**

**Kierunki działań:**

* budowanie świadomości zagrożeń cyfrowych (uzależnienia, cyberprzemoc, fake newsy, nielegalne treści);
* nauka zasad higieny cyfrowej (balans między światem realnym a wirtualnym);
* promowanie technologii jako narzędzia rozwoju, a nie wyłącznie rozrywki;

**Formy realizacji:**

* obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”;
* zajęcia na informatyce i godzinach wychowawczych o cyberprzemocy, ochronie danych osobowych, hejcie w sieci;
* na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych;
* warsztaty „Jak rozpoznać fake news?” – krytyczna analiza informacji;
* zajęcia z etycznego wykorzystania AI (np. ChatGPT, aplikacje edukacyjne);
* spotkania z policją i specjalistami ds. cyberbezpieczeństwa;

**E. Nauki ścisłe i przyrodnicze**

**Kierunki działań:**

* wzbogacanie lekcji o elementy eksperymentów, doświadczeń i praktycznych rozwiązań;
* rozwijanie logicznego myślenia poprzez projekty interdyscyplinarne;
* organizacja konkursów i inicjatyw wspierających naukę ścisłą;

**Formy realizacji:**

* obchody dnia Pi-konkursy,
* udział w programach i projektach naukowych,
* konkursy matematyczne, logiczne i przyrodnicze na poziomie szkolnym i gminnym,
* zajęcia terenowe (wycieczki do ogrodu botanicznego, obserwacje przyrody, ścieżki dydaktyczne),
* wykorzystanie nowoczesnych narzędzi cyfrowych (aplikacje edukacyjne, symulacje komputerowe, druk 3D),
* akcja „góra grosza”-zbieranie bilonów w celu charytatywnym,
* „Mali odkrywcy” rozwijanie zainteresowań chemią i fizyką;

**F. Promocja kształcenia zawodowego**

**Kierunki działań:**

* Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej.
* Współpraca z pracodawcami i szkołami ponadpodstawowymi.
* Rozwijanie świadomości edukacyjno-zawodowej uczniów.

**Formy realizacji:**

* Organizowanie warsztatów i zajęć z doradcą zawodowym.
* Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność rozpoznawania własnych. predyspozycji, mocnych stron i zainteresowań.
* Spotkania z przedstawicielami szkół branżowych i technicznych.
* Wycieczki zawodoznawcze do rawskich szkół średnich.
* Testy „Moje mocne i słąbe strony”.
* ankieta skłonności zawodowych.

**G. Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii**

**Kierunki działań:**

* Kultywowanie tradycji i kultury polskiej w środowisku szkolnym.
* Nawiązywanie kontaktów z polonią i szkołami polonijnymi.
* Wsparcie uczniów powracających z emigracji.

**Formy realizacji:**

* Organizacja uroczystości i projektów związanych z historią i kulturą Polski.
* Promowanie języka polskiego poprzez konkursy, wieczory poetyckie, akcje czytelnicze.
* Udział uczniów w wydarzeniach patriotycznych i rocznicowych.
* Współpraca online ze szkołami polonijnymi (np. eTwinning, wymiana listów).
* Prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy.
* Wsparcie integracyjne i adaptacyjne dla uczniów polonijnych.

**H. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia**

**Kierunki działań:**

* Wdrażanie oceniania kształtującego w proces dydaktyczny.
* Stosowanie metod aktywizujących uczniów.
* Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości ucznia.

**Formy realizacji:**

* Formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu wraz z uczniami.
* Udzielanie informacji zwrotnej motywującej do dalszej pracy.
* Stosowanie metod aktywizujących (projekt edukacyjny, dyskusja, drama, eksperyment).
* Angażowanie uczniów w proces decyzyjny (samorząd uczniowski, planowanie działań klasowych).
* Rozwijanie wolontariatu i działań społecznych.
* Wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez docenianie inicjatywy i kreatywności.
* Działania proekologiczne nakierowane na segregację opakowań szklanych, plastikowych i papierowych.

**Powinności wychowawców klas i nauczycieli**

* Zapoznają uczniów swoich klas z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi przepisami prawa, zwyczajami, tradycjami szkoły.
* Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
* Doskonalą kompetencje w pracy z uczniem w zakresie nauczania .
* Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
* Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
* Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
* Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
* Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
* Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
* Wspomagają wychowawczą rolę rodziny.
* Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
* Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
* Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
* Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
* Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
* Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, sądami rodzinnymi, ośrodkami pomocy społecznej.
* Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
* Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

**Zasady współpracy wychowawczo - profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych i zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* uczestniczenie w zebraniach ,
* udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach oraz terminowe usprawiedliwianie absencji,
* udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
* wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
* dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
* realizacja zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym celów przez podmioty zewnętrzne np. fundacje, stowarzyszenia, firmy prywatne czy osoby nie zatrudnione w jednostkach oświatowych (lub we współpracy z nimi) wymaga każdorazowo zgody rodzica /opiekuna dziecka;

 **Samorząd uczniowski**

* Jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
* Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
* Reprezentuje uczniów.
* Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie Szkoły o realizowanych przez szkołę zadaniach.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

**Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:**

* Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Rawie Mazowieckiej.
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Rawie Mazowieckiej.
* Komenda Powiatowa Policji w Rawie Mazowieckiej.
* Straż Miejska.
* Komenda Powiatowa Straży Pożarnej.
* Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe.
* Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
* Miejska Biblioteka Publiczna.
* Miejski Dom Kultury.
* Muzeum Ziemi Rawskiej.
* Centrum Pomocy Rodzinie.

**Ewaluacja programu**

* Ankiety dla uczniów.
* Analiza dokumentacji wychowawczej i frekwencji.
* Spotkania zespołu ds. wychowania i profilaktyki.
* Raport roczny przedstawiony Radzie Pedagogicznej.

**Realizatorzy programu**

* Dyrektor szkoły.
* Nauczyciele i wychowawcy klas.
* Pedagog i psycholog szkolny.
* Specjaliści z instytucji współpracujących (PPP, policja, Ośrodek Zdrowia).
* Samorząd uczniowski i Rada Rodziców.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześnie diagnozie i dokładnej analizie będą modyfikowane w ramach potrzeb.