**Szkolny program**

**wspierania uczniów uzdolnionych**

**"JESTEM NA 6"**

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusz Kościuszki**

**w Rawie Mazowieckiej**

luty 2012 rok

§ **1**

**WYKAZ OBOWIĄZUJĄCYCH AKTÓW PRAWNYCH DOTYCZĄCYCH KSZTAŁCENIA UCZNIÓW**

**UZDOLNIONYCH ORAZ FORM UDZIELANIA IM POMOCY**

Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz.125) wraz z późniejszymi zmianami

Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 41, poz. 362)

§ **2**

**CELE PROGRAMU WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH**

CEL GŁÓWNY

rozwijanie efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju

budowanie klimatu bezpieczeństwa, w którym uczniowie ujawniają swoje mocne strony,

dostarczanie wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z ich rozwojem intelektualnymi uzdolnieniami

kształtowanie postaw twórczych, o szerokich horyzontach umysłowych

promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym

wspieranie inicjatyw społecznych podejmowanych przez uczniów

Zakładane osiągnięcia uczniów mają dotyczyć przede wszystkim:

wzrostu świadomości dotyczącej możliwości, kierunku własnego rozwoju

wzrostu świadomości dotyczącej własnych zainteresowań i możliwości ich realizacji na terenie szkoły

§ **3**

**UCZEŃ ZDOLNY**

Zakładamy, że nasi uczniowie posiadają wysoki poziom wiedzy i umiejętności w odniesieniu do obszarów uzdolnień humanistycznych , matematycznych, przyrodniczych, technicznych, artystycznych, informatycznych, sportowych ciekawość poznawczą i motywację twórczą.

Szkolny Program Wspierania Uczniów Uzdolnionych "JESTEM NA 6" skierowany jest w szczególności do uczniów, którzy w podobnych warunkach przewyższają innych uczniów w wykonaniu podobnych działań.

Charakteryzują się bogatym zespołem cech z trzech różnych obszarów funkcjonowania:

1. intelekt

a. wysoki poziom inteligencji ogólnej

b. wysoka aktywność poznawcza, dociekliwość, spostrzegawczość

c. rozumienie złożonych treści – analizowanie i syntezowanie

d. logiczność myślenia

e. rozumowanie na poziomie abstrakcyjnym

f. twórcza wyobraźnia – łatwość generowania pomysłów rozwiązania zadania

2. umiejętności

a. zdolność koncentrowania uwagi

b. trwała, wierna pamięć

c. krytyczny stosunek do informacji – dążenie do weryfikowania danych, wyników

d. trafny dobór metod do rodzaju problemu, zadania

e. oryginalność interpretowaniu wyników

f. łatwość dostrzegania prostych rozwiązań

g. umiejętność organizowania własnego czasu

h. dobieranie efektywnych strategii uczenia się

3. osobowość

a. inicjatywa w samokształceniu

b. pracowitość

c. wszechstronność zainteresowań

d. wytrwałość w dążeniu do realizacji celów

e. obowiązkowość

f. uczciwość

OBSZARY UZDOLNIEŃ UCZNIA:

humanistyczny (język polski, język angielski, historia, religia)

- matematyczny

przyrodniczy

- techniczny

- artystyczny (muzyka, plastyka)

- informatyczny

sportowy

- w dziedzinie samorządności

§ **4**

**METODY DIAGNOZOWANIA UCZNIA ZDOLNEGO**

obserwacja ucznia, w jakich rolach czuje się najlepiej, gromadzenie opinii oraz spostrzeżeń nauczycieli uczących ucznia

obserwacja organizacji klasowych i szkolnych uroczystości, przedsięwzięć pod kątem odgrywania określonych ról przez uczniów na gruncie klasowym i szkolnym

analiza osiągnięć i dokumentacji szkolnej każdego ucznia pod kątem zainteresowań, uzdolnień i osiągnięć

analiza wyników konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych

nominacje nauczycieli

§ **5**

**REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA**

Program będą realizować pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wspomagający, pedagog, bibliotekarz.

1. ZADANIA DYREKCJI SZKOŁY

zapewnianie optymalnych warunków pracy z uczniem zdolnym

wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań rozwijających poszczególne uzdolnienia, zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów

pozyskiwanie funduszy na podejmowane zadania

współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień

 i zainteresowań

organizowanie warunków do udziału w konkursach

promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi

propagowanie wśród grona pedagogicznego idei wspierania uzdolnień uczniów i pozyskanie nauczycieli chętnych do współpracy

2. ZADANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW I NAUCZYCIELI WSPOMAGAJĄCYCH

indywidualizowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych programu pracy z uczniem zdolnym

aktywne poszukiwanie najskuteczniejszych form i metod pracy z uczniem zdolnym, możliwych do zastosowania w warunkach funkcjonowania szkoły i stosowanie tych metod

utrzymywanie wysokiego poziomu wymagań, wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy

wspieranie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju

tworzenie klimatu sprzyjającego aktywnemu wspieraniu uzdolnień

opracowanie procedur skierowanych do uczniów

wspieranie ucznia przy realizacji programu

zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach, itp.

przygotowanie ucznia do udziału w konkursach

rejestrowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych ucznia zdolnego (w indeksie)

przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach uczniów

promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią

występowanie o przyznanie statuetki dla ucznia zdolnego

współpraca z pedagogiem oraz bibliotekarzem szkolnym

3. ZADANIA PEDAGOGA

ciągła współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w diagnozowaniu uzdolnień

rozpoznawanie warunków życia i nauki ucznia

współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań

udzielania porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych

4. ZADANIA BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO

gromadzenie i eksponowanie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem uzdolnionym

wzbogacanie zbiorów biblioteki dla uczniów

zabezpieczenie niezbędnej literatury oraz innych materiałów uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

§ **6**

**FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM**

**Indywidualne**

- indywidualizacja nauki, dodatkowe prace dodatkowe, projekty długoterminowe

- samodzielne opracowywanie zagadnień i prowadzenie zajęć dla kolegów

- motywowanie ucznia do pracy samodzielnej, uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych

**Zespołowe**

- koła zainteresowań

- warsztaty, wystawy

- konkursy, przeglądy

- pokazy, prezentacje

- zawody, turnieje, mecze

- spotkania z ekspertami, artystami

§ **7**

**SPOSOBY NAGRADZANIA ORAZ PREZENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

uczniowie, którzy otrzymali co najmniej jedną ocenę celującą na semestr lub na koniec roku otrzymują indeks.

indeks zawiera tyle kartek ile ocen celujących uzyskał dany uczeń

uczniowie zbierają pieczątki za różnorodne działania określone w procedurach przez nauczyciela przedmiotu

na koniec roku szkolnego nauczyciel przedmiotu wyłania na podstawie zgromadzonych pieczątek w indeksie trzech spośród wszystkich swoich uczniów, których nominuje do otrzymania statuetki (uczeń w danym roku szkolnym może otrzymać jedną statuetkę, na dyplomie znajduje sie wpis jednej lub kilku dziedzin w jakich ją uzyskał)

uczniowie otrzymują statuetki i dyplomy na uroczystej gali podsumowującej realizację programu

nazwiska i zdjęcia nagrodzonych uczniów zostają opublikowane na stronie internetowej szkoły

§ **8**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Miernikiem stopnia i jakości realizacji programu będą osiągnięcia edukacyjne uczniów, osiągnięcia w różnego rodzaju konkursach oraz opinie uczniów, rodziców

 i nauczycieli realizujących program.

MONITORING – EWALUACJA PROCESU

obserwacje dyrektora

analiza wyników diagnozy pod kątem wytypowania uczniów do otrzymania statuetki

wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program opracowały:

Ewa Malinowska

Katarzyna Czech

Anna Sobczyk

Marzena Gniadek