**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klasy VII**

|  |
| --- |
| **Welcome** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi  | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji  | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Słownictwo i gramatyka | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* popełniając liczne błędy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple i present coontinuous, past simple i past continuous* popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 1** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując różnorodne formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami . | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy present perfect i past simple oraz formy pytań popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 2** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując różnorodne formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby , podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby , podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami .  | Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for*  | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already, yet, since* i *for* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną , nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną , nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 3** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu , nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu , nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości.  | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi , festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might*. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży,rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will, may* i *might* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując różnorodne formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, zeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive,* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze*.*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive,* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze*.*  | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami –*ing* i *to + infinitive* czasy *present simple i present continuous,* zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznosciowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 5** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując różnorodne formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki , regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki , regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must, mustn’t, have to, don’t have to,* czasowniki modalne *must, can, may czasy present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując różnorodne formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc., formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those.*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc., formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those.*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc. formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc. formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-, any-, no-* oraz przysłówki stopnia: *really, very* etc. formy czasu *past simple was/ were,* zaimki *this/ that, these/ those* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7**  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując różnorodne formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ ( m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ ( m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. .  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. .  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego*,* form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażeń z przyimkami *at, in, as, by* etc. popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8**  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując różnorodne formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie; pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane.  | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłednie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc..  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc..  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu *present simple* i *past simple,* stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania) , rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu *present simple* i *past simple,* stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania) , rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu *present simple* i *past simple*, stosuje czas *present simple* i *past simple,* konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some, any, a lot of* etc.. popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 9** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń swobodnie i płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej. | Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to.*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to.*  | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to, will, can, could* i *be able to* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń bez zarzutu pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |