

Przedmiotowy System Oceniania w I etapie edukacyjnym
(Edukacji Wczesnoszkolnej)
- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Rawie Mazowieckiej

CELE KSZTAŁCENIA - wymagania ogólne

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym oraz przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą;

- dbałość o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła,
- było świadome przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej,
- rozumiało konieczność dbania o przyrodę,
- ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

ZADANIA SZKOŁY

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących; uczeń-szkoła - dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
5. Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.
6. Wyposażenie dziecka w umiejętności czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
7. Dbłość o to, aby dziecko nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne dorozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

OGÓLNE ZASADY KLASYFIKACJI UCZNIÓW KLAS I-III

1. W klasach I-III oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Wzór oceny opisowej określa zespół nauczycieli klas I-III. Jest on przedstawiony rodzicom uczniów na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym.

Wzór oceny może podlegać modyfikacji po uzgodnieniu pomiędzy wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasach I -III.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem zainteresowań.

4. Na koniec I okresu rodzice uczniów klas I-III otrzymują kartę informacyjną o osiągnięciach i postępach ucznia, wyrażoną znakami umownymi w formie punktowo – literowej oraz krótkim komentarzem słownym dotyczącym zachowania.
5. Najpóźniej na 14 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia uczniów o przewidywanej ocenie opisowej.
6. Klasyfikacja roczna odbywa się w klasach I-III na 16 dni. przed zakończeniem zajęć w danym roku szkolnym.
7. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia klas I – III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.

Edukacja wczesnoszkolna jest procesem rozłożonym na 3 lata nauki szkolnej.

Uczeń rozpoczynający naukę w klasie pierwszej podlega ocenie diagnostycznej. Wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I są powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

ZASADY I CELE OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

2. Ocenianie w klasach I-III ma na celu:

- a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- b. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- d. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e. umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenie podlegają:

- a. umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się,
- b. systematyczność w pracy ucznia,
- c. zaangażowanie, wytrwałość i kreatywność ucznia,
- d. samodzielne wytwory ucznia; prace pisemne, sprawdziany, prace artystyczne,
- e. umiejętność prezentowania wiedzy,
- f. umiejętność współpracy w grupie.

4. Ocena opisowa to:

ustna bądź pisemna charakterystyka osiągnięć i trudności uczniów, ze wskazaniem działań pozwalających dziecku rozwijać się i pokonywać niepowodzenia w uczeniu się.

Ocena uwzględnia następujące sfery rozwoju dziecka :

- a) mówienie
- b) słuchanie

- c) czytanie
- d) pisanie
- e) wiedza o języku
- f) umiejętności matematyczne
- g) umiejętności związane z obsługą komputera
- h) umiejętności przyrodnicze
- i) rozwój artystyczny
- j) rozwój fizyczny
- k) rozwój społeczno – emocjonalny
- l) wiadomości, umiejętności i postępy w nauce języka obcego

5. Ocena opisowa uwzględnia następujące elementy:

- a) wkład pracy dziecka, jego zaangażowanie w wykonywane zadania
- b) sposób wykonania zadania
- c) aktywność dziecka
- d) inwencję, oryginalność wykonania zadania i samodzielność myślenia.

Osiągnięcia, postępy z religii w klasach I-III mierzy się według następującej skali; celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Ocena zachowania jest oceną opisową wystawioną przez wychowawcę klasy.

Uwzględnia ona: kulturę osobistą, aktywność, stosunek do obowiązków szkolnych i jest zgodna z kryteriami zawartymi w Statucie Szkoły.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, który posiada opinię poradni uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie.

Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz do klasy programowo wyższej.

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z WSO.

1. Ocenianie bieżące – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować w formie punktów od 1 do 6 z krótkim komentarzem.(dopuszcza się stosowanie przy punktach znaków „+” i „-“)
2. Ocena śródroczna – jest oceną opisową wyrażoną symbolami jak w ocenianiu bieżącym i uzupełniona zdaniami, które odzwierciedlają poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Określa zachowanie według kryteriów ujętych w *Statucie* oraz osiągnięcia w obrębie kształconych umiejętności. Ma charakter diagnostyczno – informacyjny i motywujący,
3. Klasyfikacyjna ocena roczna – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, zachowanie, rozwiązywanie problemów), treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki, etycznych zachowań w życiu społecznym oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwojem jego uzdolnień.

Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:

- a) zapisu w edzienniku,
- b) rozmowy indywidualnej,

c) notatki w zeszytach, kartach pracy ucznia, na sprawdzianach, kartkówkach, w zeszycie kontaktów (o zapoznaniu się z oceną świadczy podpis rodziców),

OCENA BIEŻĄCA W KLASACH I-III

Bieżące ocenianie w systemie punktowo-literowym ukazuje systematykę pracy ucznia i rozwój jego postępów.

System punktowo - literowy jest w całości dostosowany i przyporządkowany poziomom wymagań.

Oceny punktowo-literowe wystawiane są na poszczególnych zajęciach za wykonywanie bieżących zadań. Określają poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili. Pozwalają na uwypuklenie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazują jego najsłabsze strony ujawniając materiał do wycwiczenia, powtórzenia, utrwalenia.

W przypadku, gdy uczeń nie spełnił kryteriów wymagań koniecznych, niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności, nie wykazał aktywności nawet z pomocą nauczyciela lub odmówił uczestnictwa w zajęciach nauczyciel stosuje 1p. jako wpis do dziennika.

Pisemna ocena skierowana do ucznia i jego rodziców zawiera się zdaniu: *Nie opanował koniecznych wiadomości (umiejętności).*

Forma ocen bieżących :

1 punkt (1p.)

wymagania programowe - podstawowe
poziom osiągnięć - niewystarczający

Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych, niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć uniemożliwia kontynuowanie nauki.

- ✓ Uczeń nie opanował wiadomości i określonych umiejętności z danego obszaru edukacji.
- ✓ Nie wykazał aktywności mimo pomocy nauczyciela.
- ✓ Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
- ✓ Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających.

Uczniowi stworzono szansę uzupełnienia braków poprzez uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych lub reedukacyjnych.

2 punkty(2p)

wymagania programowe -podstawowe

poziom osiągnięć - konieczny

Wymagania konieczne:

- ✓ Uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie z pomocą nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
- ✓ Uczeń wymaga dodatkowych wyjaśnień, nie przestrzega limitów czasowych, nie kończy rozpoczętych prac.

3 punkty(3p)

wymagania programowe- ponadpodstawowe

poziom wymagań-podstawowy

Wymagania podstawowe:

- ✓ Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- ✓ Uczeń potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

4 punkty(4p)

wymagania programowe-ponadpodstawowe

poziom osiągnięć - rozszerzający

Wymagania rozszerzające:

- ✓ Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów.
- ✓ Trudniejsze zadania wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
- ✓ Zdarza mu się popełniać błędy.

5 punktów(5p),

wymagania programowe-dopełniające

poziom osiągnięć-dopełniający

Wymagania dopełniające:

- ✓ Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie jej w nowych sytuacjach.
- ✓ Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.
- ✓ Posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają wszystkim wymaganiom
- ✓ w danej edukacji.
- ✓ Przejawia inwencję własną.

6 punktów(6p),

wymagania programowe -wykraczające

poziom osiągnięć-wykraczający

Wymagania wykraczające:

- ✓ Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają wykorzystanie wiadomości dodatkowych w praktyce.
- ✓ Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji.
- ✓ Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- ✓ Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne.
- ✓ Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki.

- ✓ Chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

Interpretacja systemu punktowo – literowego, komentarz słowny skierowany do ucznia i jego rodziców :

1p. Poziom niewystarczający - Brak wykonania zadania lub jego poprawności . Osiągasz wyniki poniżej poziomu wymagań. Zastanów się, co należy zrobić, aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

2p. Poziom konieczny - 2 punkty - Niestety osiągasz słabe wyniki . Myślę, że stać cię na osiągnięcie lepszych wyników.

3p. Poziom podstawowy - 3 punkty - Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie ilości zdobytych punktów.

4p. Poziom rozszerzający - 4 punkty - Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się, czy nie można lepiej.

5p. Poziom dopełniający - 5 punktów- Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce. Potrafisz pracować samodzielnie.

6p. Poziom wykraczający - 6 punktów - Brawo, robisz bardzo duże postępy. Osiągasz doskonałe wyniki. Potrafisz wykorzystać zdobytą wiedzę.

Oceny klasyfikacyjne pozostają ocenami opisowymi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedstawiane są uczniom na jednych z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.

Przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym . Fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z PSO i wymaganiami edukacyjnymi w danej klasie, złożonej u wychowawcy klasy.

Informacja nt. wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania oraz uwzględnia poziom wymagań na poszczególne punkty.

Kryteria oceniania

OCENY OPISOWE wystawia nauczyciel na koniec każdego semestru na podstawie bieżących ocen punktowych opartych na poszczególnych kryteriach:

- a) **mówienie i słuchanie** - forma i sposób wypowiedzi np. wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie, umiejętność słuchania wypowiedzi ustnej, wygłaszanie tekstów z pamięci - poprawność, długość oraz trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu
- b) **czytanie** - sposób czytania znanego i nowego tekstu: tempo, poprawność, wyrazistość, interpretacja, rozumienie tekstu,
- c) **pisanie** – technika pisania, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu na stronicy, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielne zapisywanie swoich wypowiedzi, redagowanie i zapisywanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis
- d) **liczenie** - pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie zadań tekstowych, logiczne myślenie, wiadomości i umiejętności praktyczne w poszczególnych latach nauki, np.

odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, mierzenie, ważenie

- e) **umiejętności związane z obsługą komputera** – bezpieczna praca z komputerem, umiejętność uruchamiania programów, korzystanie z myszy i klawiatury,
- f) **wiedomości i umiejętności środowiskowo** - przyrodnicze - orientacja w środowisku społeczno - przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce
- g) **umiejętności artystyczne – muzyczne, plastyczne i techniczne** - aktywność twórcza i odtwórcza, estetyka wykonywania prac, kończenie prac, udział w konkursach
- h) **sprawność ruchowa** - przygotowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach, poprawne wykonywanie zadań, indywidualne i zespołowe osiągnięcia.
- i) **umiejętności społeczno-emocjonalne** – rozumienie pojęcia; prawda, kłamstwo, dąży do zgodnego współdziałania z rówieśnikami, zna symbole narodowe i Unii Europejskiej, identyfikuje się ze społecznością lokalną,
- j) **umiejętności posługiwania się językiem obcym** –słuchanie, reagowanie na polecenia w języku angielskim, rozumienie historyjek obrazkowych, czytanie, rozpoznawanie podstawowych wyrazów, znajomość słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych.

OCENA Z ZACHOWANIA:

Kryteria:

Okresowa i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, przygotowanie do zajęć, wywiązywanie się z powierzonych obowiązków np. dyżurnego itp., utrzymanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy, dba o estetykę zeszytów.

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

koleżeńskość, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, tzn. innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości; umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przewyciężanie trudności w nauce, działanie bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności.

3. Dbalność o honor i tradycje szkoły:

aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, przestrzega zasad regulaminu klasy i szkoły.

4. Dbalność o piękno mowy ojczystej:

używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników.

5. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomoc młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła.

6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia.

7. Okazywanie szacunku innym osobom:

kulturalne odzywanie się do innych, taktowne zachowywanie się wobec dorosłych i rówieśników.

6 punktów – oznacza, że uczeń zawsze przestrzega wszystkich kryteriów oceny zachowania.

5 punktów – oznacza, że uczeń na ogół przestrzega wszystkich kryteriów oceny zachowania.

4 punkty - oznacza, że uczeń stara się przestrzegać wszystkich kryteriów oceny zachowania.

3 punkty - oznacza, że uczeń sporadycznie przestrzega wszystkich kryteriów oceny zachowania.

Bieżąca ocena zachowania ucznia odbywa się systematycznie w ciągu roku szkolnego. Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodzica. Złamanie kryteriów zachowania ucznia jest odnotowane w „klasowym zeszycie uwag” oraz wpisane do zeszytu kontaktów ucznia. Po zapoznaniu się z uwagą rodzice (prawni opiekunowie) składają swój podpis.

Do „klasowego zeszytu uwag” lub zeszytu kontaktów wpisu może dokonać każdy nauczyciel oraz wychowawca na wniosek pracownika szkoły.

Opisową ocenę zachowania formułuje wychowawca klasy w oparciu o własne obserwacje, opinie innych nauczycieli i notatki w dzienniczku uwag.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
Edukacja polonistyczna	Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka	6 p.	Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą; spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi; w czytelny sposób wyraża emocje; prezentuje bogaty zasób słownictwa.
		5 p.	Obdarza uwagę innych; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy; samodzielnie wypowiada się na podany temat właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną.
		4 p.	Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; uczestniczy w rozmowach używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa; stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną.
		3 p.	Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; wypowiada się na dany temat czasami w formie nieuporządkowanej.
		2 p.	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach; na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe.
		1p.	Nie słucha, nie chce się wypowiadać
	Umiejętność czytania i pisania	6 p.	Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście nowo poznane teksty, czyta cicho ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje zdania w tekście poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter; pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania; posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii; z pamięci pisze proste zdania; stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu; odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów; prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych.
		5 p.	Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; zna wszystkie litery alfabetu; czyta ze zrozumieniem poprawnie, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty; przestrzega zasad kaligrafii; pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania; posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się książką i czytaniem; chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
		4 p.	Zna wszystkie litery alfabetu; czyta poprawnie, mało płynnie i rozumie proste, krótkie teksty; odtwarza kształty wszystkich liter; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; przepisuje proste, krótkie zdania; popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci; wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie; czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela.

		3 p.	Czyta poprawnie wyrazy i zdania stosując metodę mieszaną, na ogół rozumie sens prostych tekstów; stara się poprawnie odtwarzać kształty liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach; samodzielnie układa z liter alfabetu wyrazy i pisze je; przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela; popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci; wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur.
		2 p.	Wykazuje trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy; myli litery, błędnie odtwarza kształt wielu z nich; nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie; przepisuje teksty odwzorowując litera po literze; pisząc z pamięci popełnia wiele błędów; niechętnie sięga po książki; czyta fragmenty lektur z pomocą dorosłego lub unika sytuacji wymagających czytania.
		1p.	Nie czyta, czyta tylko proste wyrazy
	Umiejętność wypowiedzania się w małych formach teatralnych	6 p.	Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach teatralnych; wykazuje zdolności aktorskie; łatwo uczy się na pamięć różnych tekstów; interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz, uzasadnia zastosowanie rekwizytu.
		5 p.	Aktywnie bierze udział w zabawach teatralnych; wykazuje twórcze podejście w interpretacji mimiczno-ruchowej zachowania bohatera utworu; recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją; rozumie umowne znaczenie rekwizytu.
		4 p.	Uczestniczy w zabawie teatralnej; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; umie posługiwać się rekwizytami; poprawnie odtwarza teksty z pamięci.
		3 p.	Uczestniczy w zabawie teatralnej według konkretnych wskazówek nauczyciela; interpretuje treść utworu literackiego przez naśladowanie innych; wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki.
		2 p.	Wymaga zachęty do udziału w zabawach o charakterze teatralnym; wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela, ma trudności z zapamiętywaniem.
		1p.	Nie potrafi powiedzieć nawet krótkiego wiersza na pamięć
Edukacja muzyczna		Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki	6 p.
	5 p.		Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, powtarza melodie; realizuje tematy rytmiczne; wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc; potrafi kulturalnie zachowywać się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu.
	4 p.		Wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne; zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu; dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce przy wsparciu nauczyciela; stara się zachować kulturalnie podczas koncertu.
	3 p.		Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek; słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki; niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych.

		2 p.	Nie opanowuje treści i melodii piosenek; słabo radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu; niechętnie uczestniczy w zabawach muzycznych; rozprasza się podczas słuchania muzyki.
		1p.	Nie punktuję
Edukacja plastyczna	Rozpoznawanie wybranych dziedzin sztuki; wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych; przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu	6 p.	Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; prace charakteryzuje nowatorskie rozwiązanie zagadnień; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy; wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej.
		5 p.	Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach płaskich i przestrzennych; ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez przeżycia, pory roku, utwory literackie; w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej.
		4 p.	Potrafi określić, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt; przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości; wykonuje formy użytkowe według podanego wzoru.
		3 p.	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, często nie kończy prac, lub są one niestaranne; dostrzega cechy przedmiotów: kształt, wielkość, barwa, lecz kreśli po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów; używa malej palety barw; z pomocą nauczyciela organizuje warsztat pracy.
		2 p.	Wykazuje słabą znajomość warsztatu plastycznego i umiejętność posługiwania się nim oraz niski stopień indywidualnego zaangażowania; oczekuje stałej pomocy w organizowaniu warsztatu pracy.
		1p.	Nie punktuję
Edukacja społeczna	Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, kraju, Europy i Unii Europejskiej	6 p.	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej.
		5 p.	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
		4 p.	Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe.
		3 p.	Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.

		2 p.	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych; bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
		1p.	Nie punktuje
Edukacja przyrodnicza	Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywej i nieożywionej	6 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.
		5 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od por roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody.
		4 p.	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozy.
		3 p.	Orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.
		2 p.	Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach roku; nie dba o ochronę przyrody.
		1p.	Nie orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie dba o ochronę przyrody.
		Edukacja matematyczna	Stosunki przestrzenne, klasyfikacja, figury geometryczne; liczenie i sprawności rachunkowe; pomiar, obliczenia pieniężne
5 p.	Określa, z użyciem terminów, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki ruchu, tworzy rytmy i dostrzega symetrię; sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia); wymienia liczebniki w zakresie 20, zapisuje liczby cyframi w zakresie 10; zna i stosuje w praktyce działania dodawania i odejmowania do 10; poprawnie dokonuje pomiarów, zna banknoty i monety, radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży.		

		4 p.	Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów, kierunków ruchu, klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej, samodzielnie kontynuuje regularny wzór, zazwyczaj dostrzega symetrię; wyznacza sumy i różnice w zakresie 10 manipulując przedmiotami; stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią; z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów; zna, będące w obiegu, monety i banknot o wartości 10 zł; w sytuacjach trudnych dąży do wykonania zadania.
		3 p.	Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie, kierunki ruchu oraz porządkuje objekty; kontynuuje z pomocą regularny wzór, nie zawsze dostrzega symetrię; wykonuje działania na liczbach w zakresie 10 manipulując przedmiotami, ale popełnia błędy; w miarę poprawnie, z pomocą nauczyciela, dokonuje prostych pomiarów; ma trudności w zakresie orientacji w ramach czasowych, popełnia błędy w nazywaniu dni tygodnia i miesięcy w roku.
		2 p.	Prezentuje wolne tempo pracy, wymaga wielu powtórzeń i pomocy nauczyciela w zakresie wszystkich czynności matematycznych; popełnia liczne błędy w zapisie liczb cyframi, rachowaniu; nie rozumie treści prostych zadań; wykazuje słabą orientację w zakresie pomiaru i obliczeń pieniężnych.
		N	Nie potrafi wykonać działań matematycznych, ani wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych
Zajęcia komputerowe	Posługiwanie się komputerem i bezpieczeństwo pracy z komputerem	6 p.	Zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego; przestrzega ograniczeń zdrowotnych i wychowawczych w korzystaniu z komputera.
		5 p.	Samodzielnie uruchamia program; korzysta z komputera nie narażając własnego zdrowia.
		4 p.	Stara się opanować umiejętność operowania myszą i klawiaturą; stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
		3 p.	Wymaga pomocy nauczyciela w opanowaniu sprawnego posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie; wymienia zagrożenia zdrowotne i wychowawcze związane z nieodpowiednim korzystaniem z komputera.
		2 p.	Często sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej, wymaga stałego nadzoru podczas pracy przy komputerze.
		1p.	Nie punktuje
Zajęcia techniczne	Wychowanie techniczne; dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	6 p.	W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.
		5 p.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.
		4 p.	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.

		3 p.	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych.
		2 p.	Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne, lub ich nie kończy; ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej; potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy.
		1p.	Nie punktuje
Wychowa nie fizyczne i edukacja zdrowotna	Sprawność fizyczna; elementy wychowania zdrowotnego	6 p.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, chętnie pomaga dzieciom niepełnosprawnym.
		5 p.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
		4 p.	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwywanie piłki, rzuty piłką, toczenie, kozłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne); dba o prawidłową postawę przy siedzeniu; zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.
		3 p.	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.
		2 p.	Sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych; rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie.
		1p.	Nie punktuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
Edukacja polonistyczna	Korzysta z informacji	6 p.	Z dużym zaangażowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych dzieci. Potrafi korzystać z przekazywanych informacji. Rozumie czytany tekst i wyciąga z niego wnioski. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, potrafi korzystać ze słownika ortograficznego. Zna i tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenie.
		5 p.	Z zaangażowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych dzieci. Potrafi korzystać z przekazywanych informacji. Rozumie czytany tekst. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, potrafi korzystać ze słownika ortograficznego. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie.
		4 p.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych dzieci. Nie zawsze korzysta z przekazywanych informacji. Rozumie czytany tekst. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, próbuje korzystać ze słownika ortograficznego. Potrafi rozróżnić formy użytkowe: życzenia, zaproszenie.
		3 p.	Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi. Poprawnie czyta tylko wyuczone teksty. Nie zawsze rozumie samodzielnie czytane teksty. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego, nie zawsze rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia.
		2 p.	Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi. Poprawnie czyta tylko proste zdania i nie rozumie ich treści. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego. Nie rozpoznaje form użytkowych: życzenia, zaproszenia.
		1p.	Nie słucha, nie chce się wypowiadać. Nie rozpoznaje form użytkowych: życzenia, zaproszenia.
	Analizuje i interpretuje teksty kultury	6 p.	Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów. Czyta i wypowiada się na ich temat. Czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Korzysta z podręczników oraz innych środków dydaktycznych.
		5 p.	Ma kontakt z literaturą i sztuką dla dzieci. Rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Korzysta z podręczników oraz innych środków dydaktycznych.
		4 p.	W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów. Czyta i wypowiada się na ich temat. Czyta teksty i recytuje wiersze. Korzysta z podręczników.
		3 p.	W tekście literackim z pomocą nauczyciela zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów. Czyta proste teksty i recytuje krótkie wiersze.
		2 p.	W tekście literackim z pomocą nauczyciela zaznacza wybrane fragmenty. Czyta proste teksty i recytuje krótkie wiersze.
		1p.	Nie czyta tekstów kultury

Tworzy wypowiedzi	6 p.	W formie ustnej i pisemnej tworzy spójną kilkuzdaniową wypowiedź, opis, życzenia, zaproszenia. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Stosuje formy grzecznościowe. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie i estetycznie. Bezbłędnie stosuje zasady gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
	5 p.	W formie ustnej i pisemnej tworzy krótką wypowiedź, opis, życzenia, zaproszenia. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Stosuje formy grzecznościowe. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie i estetycznie. Dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
	4 p.	W formie ustnej i pisemnej tworzy wybraną wypowiedź: opis, życzenia, zaproszenia. Komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie, nie zawsze estetycznie. Stara się dbać o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
	3 p.	W formie ustnej i pisemnej z pomocą nauczyciela tworzy wybraną wypowiedź: opis, życzenia, zaproszenia. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu. Pisze mało czytelnie i mało estetycznie. Nie dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy.
	2 p.	W formie ustnej i pisemnej z pomocą nauczyciela tworzy wybraną wypowiedź: opis, życzenia, zaproszenia. Wymaga pomocy w rozróżnieniu litery i głoski, dzieleniu wyrazu na sylaby, oddzielaniu wyrazów w zdaniu, zdań w tekście. Pisze mało czytelnie i mało estetycznie. Nie dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty i pisze z pamięci popełniając liczne błędy.
	1p.	Nie tworzy wybranej wypowiedzi: opis, życzenia, zaproszenia. Nie rozróżnienia litery i głoski, nie dzieli wyrazu na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu, zdań w tekście. Pisze mało czytelnie i mało estetycznie. Przepisuje teksty nie dbając o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Nie pisze z pamięci.

Edukacja muzyczna	Wychowanie w zakresie odbioru muzyki	6 p.	Zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki z repertuaru dziecięcego, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki, tańczy podstawowe kroki i figury prostego tańca ludowego, rozróżnia podstawowe elementy muzyki aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. Uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią.
		5 p.	Stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki z repertuaru dziecięcego, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki, tańczy podstawowe kroki i figury prostego tańca ludowego, rozróżnia podstawowe elementy muzyki aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. Uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią.
		4 p.	Zna rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki, gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie), realizuje sylabami rytmicznymi, proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje), rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika), słucha muzyki i określa jej cechy. Uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią.
		3 p.	Śpiewa w zespole piosenki, gra z pomocą nauczyciela na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne), powtarza sylabami rytmicznymi, proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje), rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, tempo) słucha muzyki. Uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią.
		2 p.	Próbuje śpiewać w zespole piosenki; odtwarza tylko z pomocą nauczyciela proste rytmy; reaguje ruchem na puls rytmiczny, (maszeruje, biega, podskakuje), rozróżnia niektóre elementy muzyki słucha muzyki. Uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią.
		1p.	Nie punktuję
		W zakresie tworzenia muzyki	6p.

		5p	Rozpoznaje różne rodzaje muzyki i dostrzega różnice w ich charakterze. Potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki notacji muzycznej: metrum, klucz wiolinowy, półnuta, ćwierćnuta oraz odpowiadające im pauzy. Interpretuje ruchem zmiany dynamiczne w muzyce.
		4p	Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki, improwizuje głosem według ustalonych zasad. Potrafi rozpoznać i nazwać: klucz wiolinowy, półnuta, ćwierćnuta oraz odpowiadające im pauzy.
		3p	Naśladuje głosem według ustalonych zasad, z pomocą nauczyciela wykonuje proste utwory. Potrafi rozpoznać klucz wiolinowy, półnutę, ćwierćnutę.
		2p	Naśladuje głosem nie przestrzegając ustalonych zasad, z pomocą nauczyciela wykonuje proste utwory
		1p.	Nie punktuję
Edukacja plastyczna	W zakresie percepcji sztuki	6 p.	Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek działających na ich rzecz, korzysta z przekazów medialnych; stosując ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
		5 p.	Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; wie o istnieniu placówek działających na ich rzecz, korzysta z przekazów medialnych; stosując ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
		4 p.	Zna wybrane dzieła sztuki, zabytki związane z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; wie o istnieniu placówek działających na ich rzecz, korzysta z przekazów medialnych;
		3 p.	Zna niektóre dzieła sztuki, zabytki związane z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym ;
		2 p.	Zna niektóre dzieła sztuki, zabytki związane z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym ;
		1p.	Nie punktuję
	W zakresie ekspresji przez sztukę	6p	Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne, realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych), dba o dobrą organizację warsztatu pracy i estetykę.
		5p	Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne), dba o dobrą organizację warsztatu pracy i estetykę.
		4p	Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt i barwa, (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Stara się dbać o estetykę pracy.

		3p	Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, posługując się proponowanymi środkami wyrazu plastycznego. Nie zawsze dba o estetykę pracy.	
		2p	Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, posługując się proponowanymi środkami wyrazu plastycznego.	
		1p.	Nie punktuje	
	W zakresie recepcji sztuki	6p.	Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne.	
		5p.	Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	
		4p.	Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje niektóre dzieła architektury i sztuk plastycznych.	
		3p.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka.	
		2p.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka.	
		1p.	Nie punktuje	
Edukacja społeczna			6 p.	Zawsze : <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant i weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

		<p>5 p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant i weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
		<p>4 p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej - zna prawa ucznia i jego obowiązki, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant i weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

		3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - stara się odróżniać dobro od zła, - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; nie zawsze respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - zna prawa ucznia i jego obowiązki - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; - zna symbole narodowe; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
		2 p.	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze odróżnia dobro od zła, - identyfikuje się ze swoją rodziną; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. - nie zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie stosuje form grzecznościowych; -nie zawsze respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - nie wywiązuje się z obowiązków ucznia; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; - zna symbole narodowe; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112
		1p.	Nie punktuję

Edukacja przyrodnicza	6 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - biegle opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; - bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - samodzielnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka; - bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - zawsze dba o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
	5 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka; - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - dba o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

		4 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, - opisuje życie w wybranych ekosystemach; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - dba o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
		3 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- stara się prowadzić obserwacje przyrodnicze, - rozróżnia wybrane krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski; - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny; -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; -rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - stara się dbać o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
		2 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- stara się prowadzić obserwacje przyrodnicze, - błędnie nazywa krajobrazy Polski; - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny; -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - nazywa części ciała zwierząt i ludzi; - nie pamięta o podstawowych zasadach racjonalnego odżywiania się; -rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - stara się dbać o zdrowie swoje i innych;
		1p.	<ul style="list-style-type: none"> .- nie prowadzi obserwacji przyrodniczych, - błędnie nazywa krajobrazy Polski; - nie zna zależności zjawisk przyrody od pór roku; - nie nazywa części ciała zwierząt i ludzi; - nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się; -nie rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i nie stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - nie dba o zdrowie swoje i innych;

Edukacja matematyczna	Liczenie	6 p.	<p>1) bezbłędnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;</p> <p>4) bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p> <p>6) samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);</p>
		5 p.	<p>1) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;</p> <p>4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) podaje z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>
		4 p.	<p>1) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;</p> <p>4) popełnia nieliczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) popełnia nieliczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>
		3 p.	<p>1) liczy z błędami (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 popełniając błędy;</p> <p>3) porównuje z błędami dowolne dwie liczby w zakresie 1000;</p> <p>4) popełnia liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) popełnia liczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>
		2 p.	<p>1) liczy z wieloma błędami (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje niektóre liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje z błędami dowolne dwie liczby w zakresie 100;</p> <p>4) popełnia liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);</p> <p>5) popełnia liczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie 30;</p>
		1p.	Nie potrafi wykonać działań matematycznych

Rozwiązywanie zadań tekstowych	6p.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności, wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
	5 p.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
	4 p.	Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego) czasem popełniając błędy.
	3 p.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania popełniając błędy.
	2 p.	Wymaga pomocy w rozwiązaniu prostego zadania tekstowego.
	1p.	Nie rozwiązuje prostego zadania tekstowego.
Wiadomości i umiejętności praktyczne	6p.	Samodzielnie i bezbłędnie: <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, (bez zmiany na metry); - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje obliczenia, używając tych miar; - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 12) odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); - rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu kontynuuje regularność w prostych motywach

		5 p.	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zmiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, (bez zmiany na metry); - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 12) odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu kontynuuje regularność w prostych motywach
		4 p.	<p>Z nielicznymi błędami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych; - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 12) odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe; - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu kontynuuje regularność w prostych motywach

		3 p.	<p>Popelniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje proste obliczenia pieniężne - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; - używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra; - odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty ; rysuje odcinki o podanej długości; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; kontynuuje regularność w prostych motywach
		2 p.	<p>Popelniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje proste obliczenia pieniężne - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: centymetr, metr; - używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra; - odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; - odczytuje wskazania zegarów: wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty ; rysuje odcinki o podanej długości; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; kontynuuje regularność w prostych motywach
		1p.	Nie potrafi wykazać się wiedzą w ćwiczeniach praktycznych

Zajęcia komputerowe	6 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszką i klawiaturą; b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; - wyszukuje i korzysta z informacji: a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; - tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów: a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikający z anonimowości kontaktów i z podawania swojego adresu, c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.
	5 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszką i klawiaturą; b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, - wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, - tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów: a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikający z anonimowości kontaktów i z podawania swojego adresu, c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.
	4 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszką i klawiaturą; b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, - korzysta z informacji ze strony internetowej - tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,
	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie włączyć i wyłączyć komputer: posługuje się myszką i klawiaturą; - wymaga pomocy podczas korzystania z programów i gier edukacyjnych, - tworzy proste teksty oraz rysunki: - zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,
	2 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie włączyć i wyłączyć komputer: posługuje się myszką i klawiaturą; - wymaga stałej pomocy podczas korzystania z programów i gier edukacyjnych, - nie zawsze radzi sobie z tworząc proste teksty oraz rysunki: - zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,
	1p.	Nie punktuję

Zajęcia techniczne	6 p.	<p>- zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych;</p> <p>- samodzielnie realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, b) posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury itp., montażu modeli papierowych i tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,</p> <p>- dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>
	5 p.	<p>. - zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych;</p> <p>- realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, b) posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury itp., montażu modeli papierowych i tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,</p> <p>- dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>
	4 p.	<p>- zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych,</p> <p>- nie zawsze realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, b) nie zawsze posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, korzystając z prostych instrukcji rysunkowych,</p> <p>- wie, że trzeba dbać o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach</p>

		3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze radzi sobie z orientowaniem się w środowisku technicznym: wymaga ukierunkowania w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznawania niektórych maszyn i urządzeń, w rozróżnianiu rodzajów budowli i urządzeń elektrycznych, - nie zawsze realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: korzysta z gotowych przykładów podczas planowania pracy, w doborze odpowiednich materiałów i narzędzi, w odmierzaniu potrzebnej ilości materiału; - wie, że trzeba dbać o bezpieczeństwo własne i innych
		2 p.	<ul style="list-style-type: none"> - nie radzi sobie z orientowaniem się w środowisku technicznym: wymaga ukierunkowania w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznawania niektórych maszyn i urządzeń, w rozróżnianiu rodzajów budowli i urządzeń elektrycznych, - nie realizuje „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: wymaga pomocy w planowaniu i realizowaniu pracy; - wie, że trzeba dbać o bezpieczeństwo własne i innych
		1p.	Nie punkuję
Wychowa nie fizyczne i edukacja zdrowotna		6 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: a) aktywnie realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę kości dolnego odcinka kręgosłupa; - w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźluje, odbija i prowadzi ją, b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

		5 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: a) realizuje marszobiegi trwający co najmniej 10 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę kości dolnego odcinka kręgosłupa; - w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, b) jeździ np. na rowerze; przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
		4 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobieg trwający co najmniej 5 minut; - w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, b) przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, d) wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i nie zawsze radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) nie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobiegi; - w zakresie treningu zdrowotnego niedbale: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) niezręcznie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kożłuje, odbija, b) nie zawsze przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) niechętnie bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, d) nie zawsze, wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i nie zawsze radzi sobie z porażkami; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) mało dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) nie wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) nie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, d) nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; e) nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych; nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
	2 p. 1p.	Nie punktuję

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
Edukacja polonistyczna	Korzysta z informacji	6 p.	Z dużym zaangażowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych dzieci. Potrafi korzystać z przekazywanych informacji. Wzorowo czyta i rozumie teksty, wyciąga z nich wnioski. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę do kroniki.
		5 p.	Uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi i korzysta z przekazywanych informacji. Płynnie i wyraziście czyta teksty. Rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę do kroniki.
		4 p.	Słucha wypowiedzi innych ludzi i w miarę możliwości korzysta z przekazywanych informacji. Poprawnie i płynnie czyta teksty. Rozumie samodzielnie czytane teksty. Potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii. Rozpoznaje wybrane formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.
		3 p.	Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi. Poprawnie czyta tylko wyuczone teksty. Nie zawsze rozumie samodzielnie czytane teksty. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii, rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.

		2 p.	Nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji. Poprawnie czyta tylko proste zdania i nie rozumie ich treści. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii. Nie rozpoznaje form użytkowych: życzenia, zaproszenia, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.	
		1p.	Nie korzysta z przekazywanych informacji. Poprawnie czyta tylko proste wyrazy. Nie korzysta ze słowników i encyklopedii. Nie rozpoznaje form użytkowych: życzenia, zaproszenia, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.	
	Analizuje i interpretuje teksty kultury	6 p.	Przejawia wrażliwość estetyczną poprzez kontakt z dziełami literackimi. W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Czyta i wypowiada się na ich temat. Korzysta z podręczników oraz innych środków dydaktycznych.	
		5 p.	W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Czyta i wypowiada się na ich temat. Korzysta z podręczników oraz innych środków dydaktycznych.	
		4 p.	W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze. Czyta i wypowiada się na ich temat. Korzysta z podręczników.	
		3 p.	W tekście literackim z pomocą nauczyciela zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta proste teksty i recytuje krótkie wiersze.	
		2 p.	W tekście literackim z pomocą nauczyciela zaznacza wybrane fragmenty. Czyta proste teksty i recytuje krótkie wiersze.	
		1p.	Nie czyta tekstów literackich, nie recytuje wierszy	
		Tworzy wypowiedzi	6 p.	W formie ustnej i pisemnej tworzy biegle kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenia. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Dbą o kulturę wypowiedzianą: stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym. Stosuje formy grzecznościowe. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie i estetycznie. Dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

		5 p.	W formie ustnej i pisemnej tworzy krótką wypowiedź, opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenia. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Dbą o kulturę wypowiedzianą się: stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym. Stosuje formy grzecznościowe. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie i estetycznie. Dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
		4 p.	W formie ustnej i pisemnej tworzy wybraną wypowiedź, opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenia. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Stosuje formy grzecznościowe. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze czytelnie, nie zawsze estetycznie. Stara się dbać o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
		3 p.	W formie ustnej i pisemnej z pomocą nauczyciela tworzy wybraną wypowiedź, opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenia. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi. Stosuje formy grzecznościowe. Dostrzega różnice między literą i głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Pisze mało czytelnie i mało estetycznie. Nie dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy.
		2 p.	W formie ustnej i pisemnej z pomocą nauczyciela tworzy wybraną wypowiedź, opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenia. Czasem odpowiada na zadane pytania. Wymaga pomocy w rozróżnieniu litery i głoski, dzieleniu wyrazu na sylaby, oddzielaniu wyrazów w zdaniu, zdań w tekście. Pisze mało czytelnie i mało estetycznie. Nie dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty i pisze z pamięci popełniając liczne błędy.
		1p.	Nie tworzy wypowiedzi ustnych i pisemnych. Nie odpowiada na zadane pytania. Nie rozróżnienia litery i głoski, nie oddziela zdań w tekście. Pisze mało czytelnie i mało estetycznie. Nie dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przepisuje teksty i nie pisze z pamięci.

Edukacja muzyczna	Wychowanie w zakresie odbioru muzyki	6 p.	Zna i bezbłędnie stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy, gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych, realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki, tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego, rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA;
		5 p.	Zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy, gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych, realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki słucha muzyki i określa jej cechy: rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA;
		4 p.	Zna rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy, gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych, realizuje sylabami rytmicznymi, proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki słucha muzyki: rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
		3 p.	Śpiewa w zespole piosenki oraz hymn narodowy; gra z pomocą nauczyciela na instrumentach perkusyjnych, powtarza sylabami rytmicznymi, proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum, dynamiki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki słucha muzyki: rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, instrumentach muzycznych
		2 p.	Próbuje śpiewać w zespole piosenki; odtwarza tylko z pomocą nauczyciela proste rytmy; reaguje ruchem na puls rytmiczny, rozróżnia niektóre elementy muzyki słucha muzyki: rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo.
		1p.	Nie punktuje
		W zakresie tworzenia muzyki	6p.

		5p	Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki, improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad, wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją
		4p	Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki, improwizuje głosem według ustalonych zasad, wykonuje proste utwory
		3p	Naśladuje głosem według ustalonych zasad, z pomocą nauczyciela wykonuje proste utwory
		2p	Naśladuje głosem nie przestrzegając ustalonych zasad, z pomocą nauczyciela wykonuje proste utwory
		1p.	Nie punktuję
Edukacja plastyczna	W zakresie percepcji sztuki	6 p.	Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek działających na ich rzecz, korzysta z przekazów medialnych; stosując ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
		5 p.	Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; wie o istnieniu placówek działających na ich rzecz, korzysta z przekazów medialnych; stosując ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
		4 p.	Zna wybrane dzieła sztuki, zabytki związane z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; wie o istnieniu placówek działających na ich rzecz, korzysta z przekazów medialnych;
		3 p.	Zna niektóre dzieła sztuki, zabytki związane z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym ;
		2 p.	Zna niektóre dzieła sztuki, zabytki związane z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym ;
		1p.	Nie punktuję
		W zakresie ekspresji przez sztukę	6p
	5p		Podje­muje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
	4p		Podje­muje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt i barwa, (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
	3p		Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, posługując się proponowanymi środkami wyrazu plastycznego.
	2p		Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, posługując się proponowanymi środkami wyrazu plastycznego.
	1p.		Nie punktuję

	W zakresie recepcji sztuki	6p.	Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).
		5p.	Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.
		4p.	Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje niektóre dzieła architektury i sztuk plastycznych.
		3p.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka.
		2p.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka.
		1p.	Nie punktuje
Edukacja społeczna		6 p.	<p><u>Zawsze :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant i weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

		<p>5 p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant i weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
		<p>4 p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej - zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant i weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

		3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - stara się odróżniać dobro od zła, - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania. - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; nie zawsze respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - zna prawa ucznia i jego obowiązki - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; - zna symbole narodowe; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
		2 p.	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze odróżnia dobro od zła, - identyfikuje się ze swoją rodziną; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. - nie zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie stosuje form grzecznościowych; -nie zawsze respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - nie wywiązuje się z obowiązków ucznia; - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; - zna symbole narodowe; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112
		1p.	Nie punktuję

Edukacja przyrodnicza	6 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - biegle opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; - bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - samodzielnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka; - bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - zawsze dba o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
	5 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka; - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - dba o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

		4 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, - opisuje życie w wybranych ekosystemach; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - dba o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
		3 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- stara się prowadzić obserwacje przyrodnicze, - rozróżnia wybrane krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski; - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny; -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; -rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - stara się dbać o zdrowie swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
		2 p.	<ul style="list-style-type: none"> .- stara się prowadzić obserwacje przyrodnicze, - błędnie nazywa krajobrazy Polski; - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny; -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - nazywa części ciała zwierząt i ludzi; - nie pamięta o podstawowych zasadach racjonalnego odżywiania się; -rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - stara się dbać o zdrowie swoje i innych;
		1p.	<ul style="list-style-type: none"> .- nie prowadzi obserwacji przyrodniczych, - błędnie nazywa krajobrazy Polski; - nie wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku; - nie nazywa części ciała zwierząt i ludzi; - nie pamięta o podstawowych zasadach racjonalnego odżywiania się; -nie rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i nie stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - nie dba o zdrowie swoje i innych;

Edukacja matematyczna	Liczenie	6 p.	<p>1) bezbłędnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);</p> <p>4) bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p> <p>6) samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);</p>
		5 p.	<p>1) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);</p> <p>4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) podaje z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>
		4 p.	<p>1) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);</p> <p>4) popełnia nieliczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) popełnia nieliczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>
		3 p.	<p>1) liczy z błędami (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 popełniając błędy;</p> <p>3) porównuje z błędami dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);</p> <p>4) popełnia liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>5) popełnia liczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>

		2 p.	1) liczy z wieloma błędami (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 2) zapisuje cyframi i odczytuje niektóre liczby w zakresie 1000; 3) porównuje z błędami dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >, =); 4) popełnia liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); 5) popełnia liczne błędy podając z pamięci iloczyny w zakresie 30;
		1p.	Nie potrafi wykonać działań matematycznych
	Rozwiązywanie zadań tekstowych	6p.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności, wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
		5 p.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
		4 p.	Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego) czasem popełniając błędy.
		3 p.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania popełniając błędy.
		2 p.	Wymaga pomocy w rozwiązaniu prostego zadania tekstowego.
		1p.	Nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego.
	Wiadomości i umiejętności praktyczne	6p.	<u>Samodzielnie i bezbłędnie:</u> - wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych; - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje obliczenia, używając tych miar; - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 12) odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); - rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu kontynuując regularność w prostych motywach

		5 p.	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych,; - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 12) odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu kontynuuje regularność w prostych motywach
		4 p.	<p>Z nielicznymi błędami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych,; - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 12) odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów ; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu kontynuuje regularność w prostych motywach

		3 p.	<p>Popelniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje proste obliczenia pieniężne - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; - używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra; - odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty ; rysuje odcinki o podanej długości; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; kontynuuje regularność w prostych motywach
		2 p.	<p>Popelniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje proste obliczenia pieniężne - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: centymetr, metr; - używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra; - odczytuje temperaturę - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; - odczytuje wskazania zegarów: wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty ; rysuje odcinki o podanej długości; - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; kontynuuje regularność w prostych motywach
		1p.	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych

Zajęcia komputerowe	6 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszką i klawiaturą; b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; - wyszukuje i korzysta z informacji: a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; - tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów: a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikający z anonimowości kontaktów i z podawania swojego adresu, c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
	5 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszką i klawiaturą; b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, - wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), - tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów: a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikający z anonimowości kontaktów i z podawania swojego adresu, c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.
	4 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszką i klawiaturą; b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, - korzysta z informacji ze strony internetowej - tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,
	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie włączyć i wyłączyć komputer: posługuje się myszką i klawiaturą; - wymaga pomocy podczas korzystania z programów i gier edukacyjnych, - tworzy proste teksty oraz rysunki: - zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,
	2 p.	<ul style="list-style-type: none"> - umie włączyć i wyłączyć komputer: posługuje się myszką i klawiaturą; - wymaga stałej pomocy podczas korzystania z programów i gier edukacyjnych, - nie zawsze radzi sobie z tworząc proste teksty oraz rysunki: - zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,
	1p.	Nie punktuję

Zajęcia techniczne	6 p.	<p>- zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych;</p> <p>- samodzielnie realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, b) posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury itp., montażu modeli papierowych i tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,</p> <p>- dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>
	5 p.	<p>. - zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych;</p> <p>- realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, b) posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury itp., montażu modeli papierowych i tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,</p> <p>- dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>
	4 p.	<p>- zna środowisko techniczne na tyle, że: a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych,</p> <p>- nie zawsze realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, b) nie zawsze posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, korzystając z prostych instrukcji rysunkowych,</p> <p>- wie, że trzeba dbać o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach</p>

		3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze radzi sobie z orientowaniem się w środowisku technicznym: wymaga ukierunkowania w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznawania niektórych maszyn i urządzeń, w rozróżnianiu rodzajów budowli i urządzeń elektrycznych, - nie zawsze realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: korzysta z gotowych przykładów podczas planowania pracy, w doborze odpowiednich materiałów i narzędzi, w odmierzaniu potrzebnej ilości materiału; - wie, że trzeba dbać o bezpieczeństwo własne i innych
		2 p.	<ul style="list-style-type: none"> - nie radzi sobie z orientowaniem się w środowisku technicznym: wymaga ukierunkowania w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznawania niektórych maszyn i urządzeń, w rozróżnianiu rodzajów budowli i urządzeń elektrycznych, - nie realizuje „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: wymaga pomocy w planowaniu i realizowaniu pracy; - wie, że trzeba dbać o bezpieczeństwo własne i innych
		1p.	Nie punktuje
Wychowa nie fizyczne i edukacja zdrowotna		6 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: a) aktywnie realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę kości dolnego odcinka kręgosłupa; - w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźluje, odbija i prowadzi ją, b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

		5 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: a) realizuje marszobiegi trwający co najmniej 10 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę kości dolnego odcinka kręgosłupa; - w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźluje, odbija i prowadzi ją, b) jeździ np. na rowerze; przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
		4 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobieg trwający co najmniej 5 minut; - w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźluje, odbija, b) przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, d) wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i nie zawsze radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) nie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobiegi; - w zakresie treningu zdrowotnego niedbale: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) niezręcznie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, b) nie zawsze przestrzega zasad poruszania się na drogach, c) niechętnie bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, d) nie zawsze, wie jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i nie zawsze radzi sobie z porażkami; - w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) mało dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) nie wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) nie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, d) nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; e) nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych; nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
	2 p.-1p.	Nie punktuje

***Opracował zespół nauczycieli edukacji
wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej Nr 1
w Rawie Mazowieckiej***