Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klasy III

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory szkolne.
Obszary oceniania: słuchanie, mówienie i reagowanie, czytanie, znajomość słownictwa, przepisywanie w języku angielskim.
Ocenianiu podlegają również: aktywność na lekcjach; praca w grupie; zeszyt przedmiotowy (estetyka); prace domowe; ćwiczenia wykonywane na lekcji; testy (po każdym dziale); kreatywne dyktanda (sprawdzają postępy w przyswajaniu poznawanego słownictwa w danym dziale; mogą pojawić się raz w ciągu danego rozdziału); śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek, udział w mini przedstawieniach teatralnych; umiejętność korzystania ze słowników obrazkowych. **Uczeń** na bieżąco otrzymuje informacje dotyczące ocen. Rodzice ucznia informacje o jego postępach w nauce otrzymują na spotkaniach klasowych, w czasie spotkań indywidualnych, w dzienniku elektronicznym. Testy rozdziałowe są przechowywane przez nauczyciela.

Mówienie:
6 p.- uczeń w sposób bezbłędnie wypowiada się pełnymi zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania zadawane do historyjek, samodzielnie potrafi sformułować pytanie, potrafi nazwać i krótko opisać postaci, zwierzęta z najbliższego otoczenia i świata fantazji, potrafi, używając bardzo prostych wyrażeń i zdań, opowiedzieć o sobie i swoim najbliższym otoczeniu; bezbłędnie śpiewa piosenki
5 p. – uczeń na ogół poprawnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, samodzielnie zadaje pytania związane z poznawanymi historyjkami, samodzielnie recytuje poznawane na lekcji rymowanki, śpiewa piosenki czasem popełniając błąd
4 p. – w większości poprawnie wypowiada się pełnymi zdaniami, popełnia błędy w trakcie recytowania rymowanek, śpiewania piosenek, opisu obiektów z otoczenia
3 p. – przy pomocy nauczyciela potrafi powiedzieć bardzo proste, zdanie lub wypowiedzieć pojedyncze wyrazy, z pomocą nauczyciela recytuje rymowanki, śpiewa piosenki, z pomocą nauczyciela opisuje obiekty z otoczenia
2 p. – odpowiada na proste pytania jednym słowem; uczeń nazywa jedynie pojedyncze przedmioty poznane w rozdziale,
1p.– nie potrafi zareagować werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, nie potrafi nazwać obiektów z otoczenia

Czytanie:
6 p. – samodzielnie i bezbłędnie czyta chmurki dialogowe w poznawanej historyjce, czyta głośno ze zrozumieniem
5 p. – uczeń na ogół poprawnie czyta chmurki dialogowe z wcześniej poznanej historyjki, sporadycznie popełnia błędy przy czytaniu ze zrozumieniem
4 p. – w większości czyta poprawnie proste zdania bądź pojedyncze wyrazy pojawiające się w historyjkach
3 p. – ma kłopoty przy czytaniu chmurek dialogowych w poznawanej historyjce
2 p – z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy, powtarza za nauczycielem
1p. – nie rozpoznaje graficznego zapisu wyrazów

Słuchanie:
6 p. – bezbłędnie rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, rozumie sens historyjek i bajek, reaguje werbalnie na polecenia nauczyciela, rozumie sens prostych dialogów w nagraniach audio i video
5 p. – rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa, poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela po wysłuchaniu historyjki; rozumie usłyszane dialogi, w trakcie słuchania poprawnie wskazuje obrazki; potrafi wyróżnić szczegółowe informacje ze słuchanych tekstów; rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu
4 p. – rozumie ogólny sens słuchanej historyjki lub bajki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawia błędne informacje; potrafi zrozumieć najczęściej używane słowa i wyrażenia poznawane na zajęciach;
3 p. – rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela; przy pomocy nauczyciela w czasie słuchania potrafi wskazać chmurki dialogowe; rozumie tylko niektóre informacje usłyszane w historyjce
2 p. – reaguje w sposób niewerbalny na polecenia nauczyciela
1p. - nie potrafi zareagować w sposób niewerbalny na podstawowe polecenia nauczyciela

Przepisywanie:
6 p. – samodzielnie potrafi zapisać przeliterowane słowa; potrafi przepisać proste zdania bądź słowa związane z omawianym obszarem tematycznym; samodzielnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami
5 p.– w trakcie przepisywania wyrazów, prostych zdań zdarza mu się popełnić błąd
4 p. – popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu prostych zdań i słów
3 p. – ma kłopoty z poprawnym przepisaniem słownictwa poznanego na lekcji
2 p. – przy dużym wsparciu nauczyciela przepisuje wyrazy
1p - nie potrafi przepisać wyrazu

Znajomość słownictwa:
6 p. – uczeń bezbłędnie wymienia nazwy pomieszczeń i sprzętów domowych; instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności, nazwy owadów, zwroty opisujące rodzaje pogody; nazwy pór roku; nazwy ubrań, miesięcy; zna alfabet, nazywa zwierzęta i ich części ciała, produkty i posiłki; bezbłędnie podaje wiek, imię, liczby 1-100, dni tygodnia, kolory
5 p. - na ogół poprawnie wymienia słownictwo i struktury gramatyczne poznane w czasie zajęć
4 p. – uczeń w większości zna poznawane na lekcjach słownictwo
3 p. – zasób słownictwa poznawanego na zajęciach jest bardzo ograniczony, ma trudności z opisem obiektów z otoczenia
2 p. – uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela nazywa obiekty z otoczenia
1p – uczeń nie zna podstawowych słów i zwrotów poznawanych na lekcjach

Zasady poprawy ocen Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń nieobecny na sprawdzianie zalicza materiał w terminie i sposobie ustalonym z nauczycielem. Brak zeszytu, kart pracy oznacza nieprzygotowanie do zajęć.

Ocena śródroczna i roczna:
Uczeń otrzymuje ocenę opisową, podsumowującą stopień opanowania wszystkich umiejętności językowych. Ustalając ocenę opisową roczną nauczyciel bierze pod uwagę osiągnięcia ucznia z 2 okresów.

…… …….. …….
podpis nauczyciela podpis rodzica podpis ucznia